



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ**

**DENEME TG-3
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. **B** A, C, D ve E de verilenler heyete verilen talimat-
lardandır. Heyete çoğaltılacak nüshalara, Hz.
Peygamber'in son arzda okumuş olduğu bir har-
fin alınması, geriye kalan altı harfin alınmaması,
sûrelerin bugün elimizdeki Kur'ân'larda olduğu şekil-
de tertib edilmesi ve çeşitli maksatlarla kaydedilen
birtakım özel not ve kayıtların bu Mushafra yazıl-
maması talimatı verilmiştir.
2. **B** Verilen tanım vakıf kavramına aittir. İbtidâ, "ilk defa
okumaya başlamaya veya vakıftan sonra kiraâta de-
vam etmek için tekrar başlamaya" denir. Vakıf ve ib-
tida, Kur'ân kiraâtında, mananın iyi anlaşılması için
uyulması gereken bir husustur.
3. **E** Te'vil, âyetin lafzî tahlilinden sonra ortaya çıkan ma-
nasını, -makul ve kuvvetli delillerle desteklenmiş ol-
mak şartıyla-muhtemel manalarından bağlamına en
uygun olana çevirme faaliyetidir. Te'vilin kabul edile-
bilirliği için I, II ve III de verilen şartlar gereklidir.
4. **E** Hem lafız hem de mana yönüyle Allah kelâmı oldu-
ğundan, Kur'ân'ı mükemmel bir şekilde, eksiksiz ola-
rak tercüme etmek mümkün değildir. Bu imkânsızlık
nedeniyle meal kavramı kullanılmıştır. Meal ile ilgili
olarak I, II, III ve IV de verilenler doğrudur.
5. **A** Sünnet Kur'an'ı çeşitli şekillerde tefsir eder. Verilen
örnek bu çeşitlerden "mutlakın takyidi"ne örnektir.
Mutlak, herhangi bir lafzın anlam yönüyle kayıt altı-
na alınmaması, bir başka kelime ya da niteleme ile
belirginleştirilmemesi demektir. Dolayısıyla mutlakın
takyid edilerek belirgin hale getirilmesi de kaçınıl-
mazdır. Böylesi durumlarda da bazen Kur'ân, Allah
Resûlü'nün sünnetiyle takyid edilmiştir.
6. **E** Muksirun içerisinde yer alan Abdullah b. Mes'ud tef-
sirde önemli bir yere sahiptir. I, II, III ve IV de verilen
hususlar İbn Abbas'ı tefsirde üstün mertebeye çıkar-
an hususlardandır. İbn Abbas Hz. Peygamberle be-
raber hicret etmemiş ve hicret etme hadisesi tefsirde
üstün mertebeye çıkaran bir husus olamaz.
7. **E** I, II, III ve IV de verilenler sahabe tefsirinin genel özel-
liklerindedir. Sahabilerin tefsirde müracaat ettikle-
ri kaynaklar1. Kur'ân'ın Kur'ân'la tefsiri. 2. Kur'ân'ın
Sünnetle tefsiri. 3. Şiirle istişhad etmek. 4. Yahudi ve
Hristiyan kültürleri. 5. Kendi içtihatları.
8. **B** Özellikleri verilen sure Bakara suresidir. "Sığır, İnek"
anlamına gelir. Adını 67-71. Ayetlerde Yahudilere ke-
silmesi emredilen sığırdan alır. Kur'an-ı Kerimin en
uzun Sûresi olup 286 ayettir. Resulullah (s.a.v) Ba-
kara Sûresi için "Kur'an'ın Çadırı" demiştir.
9. **D** Bazı özellikleri verilen sure tevbe suresidir. 104. Ayet
tevbe ile ilgili olduğundan bu sûreye tevbe adı ve-
rilmiştir. Sûrenin bir diğer adı da "berae"dir. Bu da
ultimatom (ilişkileri kesme) anlamına gelmektedir.
Kur'an-ı Kerim'de başında besmele olmayan tek
sûre Tevbe sûresidir. Tebük Gazvesi, Huneyn Gaz-
vesi, Mescid-i Dırar ve Tebük Gazvesinden geri ka-
lan üç kişinin tevbesi gibi birçok husus bu sûrede
zikredilmiştir.
10. **A** İklab sözlükte "çevirmek, dönüştürmek" gibi anlam-
lara gelir. Tenvin veya sakin nundan sonra be (ب)
harfi geldiğinde, nun (ن) sesinin mim (م) sesi-
ne çevrilerek okunmasına iklab denir. İklab'lı okuyuşun
tam yapılması için; Nun sesi mim sesine çevrilir.
Dil doğal hâlindeyken mim sesi genizden getirilerek
gunneli okunur. Gunneli okuyuş, dudakları bastırma-
dan bir buçuk elif miktarı tutulacak şekilde olur.
11. **A** Verilen örnekler idgam mütecaniseyne aittir. İdgam-ı
Mütecaniseyn sözlükte "benzer veya aynı türden iki
şey" anlamına gelir. Mahreçleri aynı, sıfatları fark-
lı harflerin birbirine katılarak okunmasına idgam-ı
mütecaniseyn denir. Ağzın aynı bölgesinden çıkan,
fakat farklı seslere sahip olan bu harfler üç grupta
toplanır. 1. ت د ط 2. ث ذ ظ 3. م ب İdgam her bir gru-
bun kendi içinde gerçekleşir. Sakin olan birinci harf,
harekeli olan ikinci harfe katılarak şeddeli okunur.
12. **B** Verilen açıklamalar ilelül-hadis ilmi ile ilgilidir. İlet
ancak işin uzmanı bilginlerin bilebildiği gizli kusur
demektir. Bu tür kusurları barındıran hadise muallal
hadis denmiştir.
13. **E** Sahabe ve tabiunun büyüklerinin yaşadığı dönem-
dir. Tesbit Döneminde Hadis Öğreniminin Güvenilirliği
İçin yapılanlar şöyle sıralanabilir:
- Hadis rivayetini azaltma
 - Hadis rivayet edenden şahid isteme
 - Hadis rivayet edene yemin ettirme
 - Hadisi Kur'ân ve önceden bildikleri hadislerle karşı-
laştırma
 - Hadisi ilk duyan kimseden almaya çalışma
 - Hadisin ravilerini inceleme
14. **A** Verilen açıklamalar Garibu'l-hadis ilmiyle ilgilidir.
Garib kelimesi Arapça'da, tek, yalnız, kendi türü için-
de benzeri olmayan, gurbette olan gibi anlamlara
gelir. Bu kelime Türkçe'de de garip şeklinde benzer
anlama kullanılmaktadır. Hadis ilminde Garibü'l-
Hadis dendiğinde, az kullanıldığı, yaygın olmadığı
ya da manası kapalı olduğu için anlaşılması zor olan
kelimeler ve bunları konu edinen ilim dalı anlaşılır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

- 15. C** Cerh edene cârih, cerh edilmiş yani kusurlu bulunmuş râviye mecrûh denir. Cerh yerine, mızrakla yaralama anlamına gelen ta'n kavramı da kullanılır. Ta'dil edene muaddil veya müzekkî; ta'dil ve tezkîye edilene âdil, adl veya sika; cerh-ta'dil faaliyetine nakd veya tenkîd, bu faaliyeti yapana da münekkid (çoğulu nukkâd) denir.
- 16. C** Hz. Peygamber'in Kur'an dışında hiçbir şeyin yazılmamasına yönelik emri, Hz. Peygamber Dönemi'nde hadis yazma yasağının sürekliliği mi, geçici mi olduğu tartışmasını gündeme getirmiştir. Yukarıdaki örnekleri veren bir kimse yasağın geçici olduğunu ve Kur'an dışında yazılan metinler olduğunu ispat etmeye çalışmıştır.
- 17. E** A, B, C ve D de verilenler Muvatta şerhleridir. İbn Hacer el-Askalânî'nin Fethu'l-Bârî adlı eseri Buhari şerhleri içerisinde yer alır.
- 18. A** B, C, D ve E de verilenler doğrudur. Zekâtın vaktinde ödenmesi evlâdır. Her fert zekâtını kendi yılbaşında öder. Ülkemizde ramazan ayında ödemek gelenek olmuştur. Nisaba ulaşılan malın zekâtı yıl dolmadan peşin ödenebilir. Ancak nisap miktarına ulaşmayan mal için zekât önceden ödenmez. Bunlar ancak sadaka yerine geçer.
- 19. D** Yapılışı bakımından hac çeşitleri üçtür. Bunlar ifrad, temettü ve kırandır. Mebrur hac, şartları yerine getirilmiş makbul hacdir. Kudüm hac çeşidi değil tavaf çeşididir.
- 20. E** A, B, C ve D de verilenler ihram yasaklarıdır. Harem bölgesi dışında kendiliğinden yetişen ot, çalı ve ağaçları kesmek yasaklardan değildir. Yasak olan Harem bölgesinde kendiliğinden yetişen ot, çalı ve ağaçların kesilmesidir.
- 21. E** Kâbe'nin etrafını usûlüne uygun yedi defa dönmeye denir. Her dönüşe şavt denir ve tavaf yedi şavttan oluşur. Tavaf Hacer-i Esved taşının hizasına gelip ona yönelerek getirilen tekbirle başlar. Kâbe sola alınarak dönülür ve her dönüş sonrasında Hacer-i Esved selamlanır. Eller Hacer-i Esved üzerine secdedeki gibi konup öpülmesine "istilâm" denir. Verilen bilgilerin hepsi doğrudur.
- 22. D** Ortaklaşa kesimde dikkat edilecek hususlar şunlardır:
- Bütün ortaklar ibadet niyetiyle ortaklığa girmiş olmalıdır. Birinin adak kurbanına birinin akikaya bir diğerrinin bayram kurbanına niyet etmesi zarar vermez.
 - Bütün Ortaklar Müslüman Olmalıdır.
 - Hiçbir ortağın hissesinin yedide birin altına düşmesi gerekir.
 - Kurban niyetiyle alınan hayvanın satımı Ebu Hanife'ye göre mekruh olmakla birlikte caizdir.
- 23. C** Ebâ Hanife ve Ebû Yusuf için "Şeyhayn", Ebu Yusuf ve Muhammed için "İmameyn" ve "sahibeyn", Ebû Hanife ve Muhammed için ise "tarafeyn" denmiştir.
- 24. A** Verilen tanım icmaya aittir. Mesele ile ilgili olarak müctehidlerin açıkladıkları görüşlerde birleşmelerine sarîh icma, görüşten haberdar olmalarına rağmen açıkça görüşlerini beyan etmeyip aleyhte de fikir belirtmemeleriyle oluşan icma sukûfî icmâdır. İcma ayet ve hadislerde yer alan ümmetin yanılmazlığı fikri üzerinde temellendirilir.
- 25. D** Verilen açıklama muhalea kavramına aittir. Bedele hul' bedeli denir. Hanefilere ve Malikilere göre ba'in talaktır. Şafiler talak, Hanbelîler ise fesih olduğunu savunurlar. Kazâi Boşama (Tefrik): Kadının hâkime başvurarak istemediği evlilikten kurtulmasıdır.
- 26. A** B, C, D ve E de verilenler Kur'an'ın mahluk olduğu yani ilahi sıfatların kadim olmadığı anlayışında olan bilgilerdir. Ebu Hanife Kur'an'ın kendisinin mahluk olmadığını, ancak Kur'an'ın telaffuz edişimizin ve yazışımızın mahluk olduğunu ifade etmiştir.
- 27. E** A, B, C ve D de verilenler Mutezile ile ilgili doğru bilgilerdir. Mutezile bilgileri rivayet değil dirayet tefsirine önem veren ve bunun öncülüğünü yapan kimselerdir. Ehl-i sünnet ile aralarında anlaşmazlık olsa da, Mu'tezile birçok yönden Sünnî kelâma etki etmiştir.
- 28. C** Verilen örnek irhasa aittir. İrhas, peygamberlerin peygamber olmadan önce gösterdikleri olağanüstü olaylardır.
- 29. A** Maturidîliğe göre iki tür istitaat vardır: Birincisi, fiilden önce var olan ve fiziki (bedensel) organların sağlamlığı anlamındaki güçtür. Bu Allah tarafından lütfedilmiştir. İkincisi ise fiilin oluşumu sırasında yaratılan ve fiilin meydana gelmesini sağlayan araz nitelikli bir güçtür.
- 30. B** Verilen açıklama husun-kubuh konusu içerisinde yer alır. "Acaba akıl, "tek başına iyi ve kötünün bilgisine sahip olabilir ve bunları belirleyebilir mi?" "Eşyanın husn (güzel, iyi) ya da kubh (çirkin, kötü) oluşunu idrak edebilir mi?" Bu türden epistemolojik sorulara, İslam Kelamı'nda "Husn ve Kubh" meselesine ilişkin tartışmalar çerçevesinde yer verilir.
- 31. C** Verilen açıklamalar hızlan-tevfik kavramları ile ilgili olarak Mutezile'ye ait görüşlerdir. Tefvik, "Allah'ın kulunda itaat gücünü yaratıp, onu kendi nefesine bırakmaması" anlamına gelmektedir. "İlütuf" ve "nusr-et" kelimeleri de bu anlamda kullanılır. Allah'ın, kullarına elçi göndermesi lütuftur. Hızlan "Allah'ın kudreti ermekle birlikte, iradesini yanlış yönde kullanmasından dolayı insandan desteğini (yardımını) çekmesi" olarak tanımlanmıştır.
- 32. E** Verilen anlayış Babîliğe aittir. Bâbilik Mirza Hüseyin Ali önderliğinde Bahâiliğe dönüşmüştür. Allah'ın bütünüyle bilinmeyeceğini, cennet ve cehennem birer sembol olduğunu vurgularlar. Peygamberlerin beşeri ve ilahi iki vasfı bulunmaktadır. Dinler Bahau'llah'ın gelişyle tamamlanmıştır. Daha sonra da peygamber gelecektir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

- 33. D** Verilen bilgiler Yazidilik inancına aittir. Fırka mensupları kendilerine Ezdî veya Ezidî demektedirler. Yazidilik, Nasturilik, Sabîlik, Zerdüştlük gibi inançların unsurlarını taşımaktadır. Fırkanın teşekkülünde Şeyh Adî b. Müsafır'den bahsedilir. Şeyh Adî birçok bilginden eğitim almış Laleş'e gelerek riyazet dönemi yaşamıştır.
- 34. D** Verilen şahıslar Dürzilikte yer alan önemli şahıslardır. Dürzilik, Hâkim - Biemrillah döneminde onun ilahlığı ileri süren aşırı bir fırkadır. Hakim'in veziri Hamza b. Ali tarafından kurulmuştur. Fırkanın uluhiyetle ilgili fikirleri Ferganî tarafından yayılmıştır. Dürzilikte inanç esaslarından biri de Hudud'u tanımadır. Hudud, Hamza tarafından görevlendirilen peygamberlerdir. Bunlar masumdur. İki et-Temîmi ikincisi Vehb üçüncüsü Abdulvahhab ve dördüncüsü Muktenâdir (et Tâlî).
- 35. C** En büyük bayram Sare Sale (Sarsilya) bayramıdır. Her yıl Melek Tavus'un yeryüzüne indiği gün olduğuna inanılan günde yapılır. Cemcaî Bayramı, Yazid Bayramı, Şeyh Adî Bayramı, Bülende Bayramı diğer bayramlardır. Navcot Mecusilikte dine giriş törenidir. Gençler 15 yaşına girince bu tören yapılır.
- 36. E** Arap toplumunda göçebe veya yerleşik hayat hâkimdi. Çöl ve vahalarda (bâdiye) develeriyle birlikte konargöçer olarak çadırlarda yaşayanlara bedevî (ehlül'l-bâdiye, ehlül'l-veber), köy, kasaba ve şehirlerde kerpiçten yapılmış evlerde yerleşik hayat yaşayanlara hadarî (ehlül'l-meder) denilmekteydi.
- 37. D** Şehirlerde yeni doğan erkek çocukların emzirilmek ve belirli bir yaşa kadar büyütülmek üzere havası ve suyu temiz, hayat tarzı da sade olan çöle gönderilmesi Kureyş ve diğer Araplar arasında yaygın bir gelenektir. Süt annesine verilmesinde temel sebep çocukların şehir yerine daha sağlıklı olan çöl havasında büyümelerini sağlamak, ayrıca konuşma çağında fasih Arapça öğrenmelerine imkân vermektir. Peygamberimiz de bu geleneğe uyularak Hevâzin kabilesinin Sa'd b. Bekir koluna mensup Halîme bint Ebû Züeyb'e verilmiştir. Arap dilini en güzel bir şekilde konuşmakla tanınan Benî Sa'd b. Bekir, Araplar arasında cömertlik ve şerefiyle de bilinmekteydi.
- 38. D** Kureyşlilerin yeni dine karşı çıkma sebepleri 1. Müşriklerin ileri gelenlerinin toplumdaki statülerini sarsmak istememeleri 2. Araplardaki ata baba dini tutuculuğu 3. Arapların kabileci bir toplum olmaları 4. Mekke müşriklerin hac dolayısıyla gelen ticareti ve zenginliği kaybetmek istememeleri 5. Müşrik Araplar liderin zengin ve güçlü olmasını istemedi. Hz. Peygamber'in zengin olmaması.
- 39. B** Hz. Peygamber'in katıldığı seferlere gazve, bizzat katılmadığı seferlere ise seriyye denir. İslam tarihçileri gazve sayısını yirmi yedi seriyye sayısını ise 35 veya 66 olarak belirtirler. Bedir Gazvesi öncesinde dört gazve dört seriyye düzenlendi. Anlatılan gazve Buvat Gazvesidir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

- 40. E** Verilenler Hamraulesede aittir. Uhud sonrasında şehitler yıkanmadan defnedildi. Yaralılar tedavi edildi. Hz. Peygamber Müslümanların zayıf düşmediğini ve düşman baskınını önlemek için 500 kişilik ordu hazırladı. Ordu Hamrâülesede varıp beş gün kaldı. Müşrik ordusu geri dönmeye cesaret edemedi Mekke'ye döndü. Huzaa kabilesinden Hz. Peygamber'in müttefiki Ma'bed el- Huzâî buraya gelip üzüntülerini belirtti.
- 41. D** Ensardan Ka'b b. Malik, Mürâre b. Rebî ve Hilal bin Ümeyye gerçekleri söylemiş, zorlu bir sınav sonrasında (tecrîd) ayetle başlandıkları ifade edilmiştir. (Tevbe /118-119) Osman b. Talha tecrid uygulanan kişiler içerisinde yer almaz. Bu üç sahabenin affının gecikmesi İslam toplumunda sosyal sorumlulukların dağılımındaki hassasiyeti göstermiştir.
- 42. D** Verilenler Hz. Ebu Bekir dönemi olaylarından. Esved el-Ansî, Müseylime ve Tüleyha b. Huveylid peygamberlik iddiasıyla isyan başlattıkları için bunlara mütenebbî denmektedir. Bunlarla mücadele de bu dönemdedir.
- 43. C** Verilen açıklamalar mecmuaya aittir. Dini olanları mecmuatu'l - ehadis, mecmuatu'l - fetâvâ gibi isimler taşır. İslam kültüründe mecmua türü Hz. Peygamber'in hadis yazımına izin vermesiyle ortaya çıkmıştır. Hadis literatüründe sahife, cüz ve kitap adıyla ilk derlemeler doğmuştur. Mecmualar daha çok Osmanlı ve İran sahasında rağbet görmüş, kâğıtlarının kalitesi, cildi, tezhibi birbirinden çok farklı olarak imal edilmiştir.
- 44. C** Verilenler güzel sebebe bağlama anlamında hüsn-ü talil sanatına aittir. Teşbih, benzetme; itnab sözü uzatma; İstiare benzeyen ya da benzetilenden sadece biriyle yapılan benzetme; Tenasüb ise aralarında karşıtlık dışında ilgi bulunan kelimelerin anlam bütünlüğü ve güzelliği için aynı sözde bir araya getirilmesidir.
- 45. A** Verilen bilgiler Kubbetü's - Süleybiyye'ye aittir. Bu yapı Abbasi Dönemi'ne ait yapılandıdır. İç içe iki sekizgen ve ortada sivri bir kubbe ile örtülü türbede Müstansır, Mütez ve Muhtedî gömülüdür.
- 46. D** A, B, C ve E de verilen sanatçılar Osmanlı Dönemi sanatçılarıdır. Yâkût el - Müsta'simî, Aklâmu sittenin ölçü ve kurallarını en gelişmiş haliyle ortaya koyan kimsedir. El - Musta'simî daha öncesinde esir iken Mu'tasım-Billah tarafından satın alınıp disiplinli bir eğitimden geçirilmiştir.
- 47. E** Verilen özellikler İsrakiliğe aittir. İsrak kelimesinden türemiştir. Işığın veya güneşin doğması anlamına gelir. İbn Sinâ ve İbn Tufeyl'in kurmaya çalıştıkları Doğu Hikmeti'nin son aşamasıdır. İsrakilik gerçek taraftarlarını İran'da bulmuştur. Sühreverdi, Pertevnâme adlı mantık eserinde Aristo'nun kategorilerine karşı çıkmıştır. Kategoriler zihnin kategorileridir.

48. **A** Verilen anlayış Dehriyyeye aittir. Dehr, zaman anlamına gelir. Arap toplumunda, dehriyye anlamında ateist bir görüş mevcuttu. Bu materyalist felsefe akımının İslam dünyasında temsilcisi İbnü'r-Ravendî'dir. Maddi evren ötesinde hiçbir manevi varlığı kabul etmeyen bu grup Kelamcılar ve Meşşâî filozoflarca şiddetle eleştirilmiştir.
49. **E** Kindî'ye ait verilen bilgiler doğrudur. Asıl adı Yakup İbn İshak el Kindî'dir. Kufe'de doğmuştur. Temel dini bilgiler ve Kur'an-ı Kerim yanında dil ve edebiyat tahsili yapmıştır. Hayatının bir döneminde Mutezile savunucusu olmuştur. Me'mu'nun kurduğu Beytül'hikme'de bilgin, kaşif ve mütercim kadrosuyla bulunmuştur. Me'mun, Mu'tasım Billah ve Vasiq Billah'ın desteğini almıştır. Mütevekkilin felsefeye sıcak bakmayışı dolayısıyla gözden düşmüştür. Kitaplarına el konulup saraydan uzaklaştırılmıştır.
50. **C** **Dolaylı gözlem:** Tarihi belgelerle yapılan, geçmişle alakalı gözlemdir. Sosyoloji veya din sosyolojisi araştırmasında dolaylı gözlem yapacak olan bir araştırmacı için üç tür materyal mevcuttur.
1.Sözlü gelenekler: Vecizeler, atasözleri, masallar vb. **2. Yazılı belgeler:** Fetvalar, fermanlar, arşiv belgeleri vb. **3. Şekillenmiş anıtlar:** Taşınabilir veya taşınmaz her çeşit sanat eseridir. Mülakatlar dolaylı değil doğrudan gözlem içerisine girer.
51. **D** Özellikleri verilen bilgin İbn Haldun'dur. İbn Haldun, Aristo'dan bu yana var olan insanın sosyal bir varlık olduğu hususunu tekrar vurgulamış ve bu çerçevede iki çeşit toplumsal yaşam biçimi ayırt etmiştir. 1. Göçebe / bedevi hayat 2. Yerleşik / hadari hayat
52. **B** İç güdümlü ve dış güdümlü dindarlık ölçeği geliştiren bilgin Allport'tur.
53. **B** Tanrı Noktası üzerinde ilk çalışmalar nöropsikolog M. Pesinger ve nörolog V. S. Ramachandran tarafından yapılmıştır. Araştırmalar, kutsaldan bahsedilince beynin tepki verdiğini ortaya koymuştur. A. Newberg, çalışmalarında SPECT beyin haritalama yöntemini kullanmıştır. Newberg Tanrı'nın beynin bir parçası olduğunu iddia etmiştir.
54. **B** Verilen tanım müeddib kavramına aittir. İcazet: Medrese öğrenimini tamamlayan talebeye verilen bir belgedir. Mülazemet: Matlab'a ismini kaydettirenlerin atama için sıra beklemelerine denmektedir. Bekledikleri süre zarfında görevleri ile ilgili staj yapabilmekteydiler. Muid: Müderrisin okuttuğu dersi tekrarlayan görevlidir. Dersiam: Halka da açık olan dersleri veren görevlilere "dersiam" denir.
55. **B** 1974-1975 öğretim yılından itibaren ilkokulların 4. sınıfından başlayarak lise 2. sınıfa kadar 7 yıl boyunca haftada 1 saat ve "zorunlu olarak" ahlak derslerinin okutulacağı okullara bildirilmiştir. 1982 yılında hazırlanan Anayasa'nın 24. maddesine dayanılarak "din bilgisi" ve "ahlak dersi" olarak ayrı ayrı okutulan dersler "din kültürü ve ahlak bilgisi" ismiyle birleştirilmiştir.
56. **D** Hinduizm'de Vedalar 33 tanrıdan söz eder. Agni (ateş), sūrya (güneş) ve Uşas (şafak) devalar olarak zikredilir. Puranalar dönemi Hinduizmi'nde Brahma (yaratıcı) Vişnu (koruyucu) ve Şiva (Yok edici) ön plana çıkar. Tanrıların soy kütüğünün inşası ve onların farklı bedenlerle yeryüzüne inişleri tanrı sayısını arttırmıştır. Avesta Mecusilerin kutsal kitabıdır.
57. **A** Verilen özellikler Şintoizm'e aittir. Tanrılar için "Kami" kavramı kullanılır. Tanrılar hem erkek (izanagi) hem de dişidir (izanami). Tanrılar antropomorfik (insanbçimci) özelliklere sahiptir. En önemli tanrı güneş tanrısı Amaterasu olup kutsal dağları Fuji-Yama Dağıdır.
58. **E** Verilen kutsal kitaplar Sabiiliğe aittir. **Ginza:** Sabilerin kutsal kitaplarının başında gelir. Yaklaşık 600 sayfadan oluşur. Âdem'in Kitabı, Büyük Hazine, Büyük Kitap gibi tabirler kullanılır. Ginza ikiye ayrılır: Sağ Ginza: Ginza'nın büyük kısmı, mitoloji ve kozmoloji içerir. Sol Ginza: Ruh, ruhun kurtuluşu ve öbür dünya ile ilgili bilgileri içerir. **Draşya d Yahya:** 37 kaptan oluşur değişik mitolojik anlatımlar vardır. **Kolasta:** Koleksiyon ve övgü anlamlarına gelir. Günlük bir ibadet el kitabı niteliğindedir. Günlük ibadet kılavuzu niteliğindedir. Dualar, ilahiler ve abdestle ilgili törenleri anlatır.
59. **A** Verilenler Maniheizm'e aittir. İran dinlerinden olan Maniheizm, Gnostik Dualist bir dindir. Günümüzde mensubu yoktur. Kurucusu heterodoks hıristiyan mezhebi Elkesaytlar içerisinde çıkan Mani (MS 216-276)'dir. Misyoner karakterlidir. Mecusilik, budizm, hıristiyanlık karışımı kurtarıcı karakterli bir dindir.
60. **D** Tarihsel olarak bakıldığında 19. yüzyılda gelinceye kadar din felsefesi tabirinin genel bir kullanımı bulunmamaktaydı. Hegel, din felsefesi tabirini yukarıdaki şekilde ilk defa kullanan filozoftur. Hegel'e göre dinin de felsefi bir incelemenin konusu yapılması gerekir. Aslında Hegel'e göre hem dinin hem de felsefenin nihai konusu ezeli hakikat olup, bu hakikat ya da gerçeklik ise Tanrı'dır.
61. **E** Din öğretiminde dikkat edilmesi gereken hususlar şunlardır: İnsana saygı, Düşünceye saygı, Hürriyete saygı, Ahlaki olana saygı, kültürel mirasa saygıdır.
62. **E** Öğrenciye görelilik (düzeye uygunluk) öğretimde öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarının, psikolojik ve fizyolojik özelliklerinin ve düzeyinin dikkate alınmasıdır. Öğrenciye görelilik ilkesinde psikolojinin önemli katkıları görülmektedir. Bu ilke, "çocuğa uygunluk (düzeye uygunluk)" veya öğretimi "bireyselleştirme" olarak da açıklanabilir. Eğitimdeki yeni anlayışlar dikkate alındığında öğrencinin etkin kılınması, kalıcı öğrenmeler gerçekleştirdiği için önemlidir. Öğrenciye görelilik yani düzeye uygunluk ilkesi de bu açıdan önemli görülmelidir.

63. A Şeyda Kübra öğretmenin kullandığı teknik zıt panel-
dir ve zıt panelde; sınıfta işlenen konuların tekrarı
ve pekiştirilmesi için sınıf soru soran ve cevap veren
olarak iki gruba ayrılarak ders tekrar edilir.

64. A Dinini öğrenme yaklaşımında öğreten öğretmenin de
o dine mensup olması beklenir. Bu soruda öğretmenin
öğrencilerine zekat vermeyi öğretmesi ve birlikte
zekat vermeye gitmeleri dini öğrenme yaklaşımıyla
açıklanabilir.

65. C Performans değerlendirme öğrencinin çeşitli prob-
lem durumları karşısında gösterdiği tepkilerin teşhis
edilmesi ve yeterliklerinin öğrenci ile birlikte değer-
lendirmesidir. Bu değerlendirme biçimi disiplinler
arası bilgiyi birleştirme, analiz yapma, yorumlama,
yordama gibi üst düzey düşünme becerilerini ölçer.

66. E Öğrencinin düşünme gücünü ve yaratıcılığını gelişt-
irmek amacıyla yaygın olarak kullanılan teknikler-
den biridir. Daha çok karar alma ve çözüme ulaşma
sürecinde kullanılır. Öğretmenin kullanmış olduğu
altı şapka tekniği yaratıcılığı, üretkenliği ve yeni fikir-
leri temsil eden yeşil şapkadır.

67. C Anlatım metodu; pasif dinleyici durumundaki gruba
bilgileri tek yanlı ve sözlü olarak aktarma esasına da-
yanan bir metottur. Bu metot kısa zamanda çok bilgi
aktarmaya imkân vermesiyle öğretim etkinliklerinde
oldukça sık kullanılır.

68. E Söz konusu ayet içeriğinde davet metoduna vurgu
yapılmaktadır. Davet kelimesi sözlükte, çağırma,
gelmesini ve kabul etmesini istemek, nida etmek
anlamlarına gelmektedir. Propaganda anlamındaki
«diaye» kelimesi de davet kelimesi ile aynı kökten-
dir. Bilindiği üzere propaganda, bir şeyin iyi ve güzel
yönlerini anlatarak onu beğendirmeye çalışmaktır.
Kur'an da ise davet insanları Allah'a, Allah yoluna ve
hayra çağırma, İslam'ın güzelliklerini onlara benim-
setme görevi olarak geçmektedir.

69. A Öğretim Stratejileri: Bir amacı gerçekleştirmek için
işe koşulan yöntem, teknik ve taktiklerin bütünü de-
mektir. Belli başlı öğretim stratejileri Buluş yoluyla,
sunuş yoluyla ve Araştırma-inceleme yoluyla öğren-
me stratejileri.

70. B Yansıtıcı düşünme becerisinde bireyin öz düzenle-
me, öz değerlendirme gibi becerilerin geliştirilmesi
planlanır. Burada önemli olan bireyin kendine yönelik
algısının geliştirilmesidir.

71. C Düşün - eşleş - paylaş tekniğinde öğrenciler ikişerli
gruplara ayrılır. Daha sonra bireysel cevaplar düşü-
nülürse ve yanındaki arkadaşıyla paylaşılır. Sürecin
sonunda ise öğrenci ulaşılan bilgileri sınıfta paylaşır.

72. D Başarıya karşı başarısızlık duygusu ilkökul dönemi
öğrenci özelliğidir. Bu nedenle bu dönemdeki öğ-
rencilerin davranışlarını pekiştirmek gereklidir. Bir
çocuğa ailenin "Yine mi yapamadın?" şeklinde ko-
nuşması çocuğun özsaygısını zedeler ve çocuğun
kendisine saygısını kaybetmesine sebep olur.

73. C Din hakkında öğrenme, dini araştırmalar yaklaşımı
olarak adlandırılır. Dinin kendi yaşamsal becerilerin-
den öğrenilmesi yerine objektif bir bakış açısıyla dı-
şarıdan araştırma yaparak öğrenilmesini öngörür.

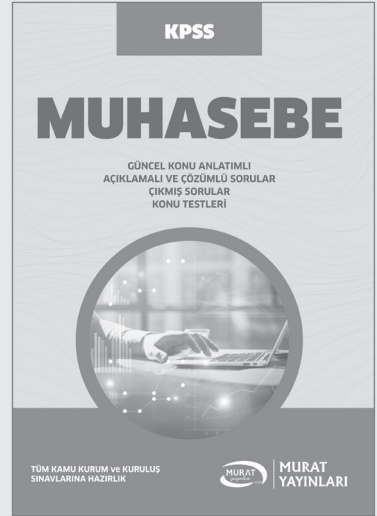
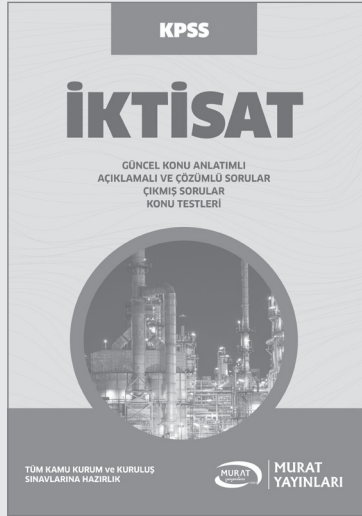
74. B Beyin Fırtınasının özellikleri:

- Düşünce üretmek için kullanılan bir yöntemdir.
- Yaratıcı düşünceyi destekler.
- Takım çalışmalarını motive eder.
- Sürekli gelişmeyi destekler.
- Bu yöntemi uygulamak için sekreteryaya olması, prob-
lemin belirlenmesi, grupların oluşturulması, görüş
üretilmesi, ortaya konulan görüşlerin taranması, özet
yapılması, öğrencinin katkı vermesi gerekmektedir.

75. A Örnek olay yönteminin faydalarından bazıları şun-
lardır: Öğrencilerin öğrendiklerini kullanabilmesini
sağlar. Öğrencilerde üst düzey becerilerden bazıları
(eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme
becerisi) gelişir. Öğrencilerin çevrelerine karşı du-
yarlılıkları gelişebilir. Öğrencilere öğrendiklerini uy-
gulamayı ve bir problemi çözmeyi öğretir. Öğrenciler
sürece aktif olarak katıldığı (görerek, işiterek, söyle-
yerek öğrenme temellidir) için kalıcı ve üst düzey öğ-
renmeler edinmiş olurlar.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com