



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ**

**DENEME TG-4
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. C Kur'an'ın bir cilt halinde toplanmasının en önemli sebebi, Yemâme savaşında 70 (bazılarına göre 500 veya 700) kurrâ sahabînin şehid edilmesidir. Kur'an'ın bir cilt halinde toplanması fikrini ilk düşünen Hz. Ömer'dir. Daha sonra bu düşüncesini Hz. Ebu Bekir'e açarak, onu Kur'an'ın bir cilt halinde toplanması konusunda ikna etmiştir. Bunun üzerine Kur'an'ın bir araya toplanması amacıyla Zeyd b. Sâbit başkanlığında bir heyet oluşturulmuştur.
2. E Kur'an, toptan değil, yaklaşık olarak 23 yılda peyderpey indirilmiştir. Bazen bir sûreye aradan uzun bir zaman geçtikten sonra nâzil olan birtakım âyetler yerleştirilmiştir. Nâzil olan bütün âyetler, bizzat Hz. Peygamber'in göstermiş olduğu yerlere yazdırılmışlardır. Dolayısı ile âyetlerin tertibi tevkîfidir, yani vahye dayanmaktadır. Bu konuda ihtilaf yoktur. Kur'an'ın âyetlere bölünmesinin tevkîfi olup olmaması ise ihtilafıdır.
3. B Verilen ayette altı çizili olan yerde bahsedilen mescid takva mescid-i de denen Kuba mescididir. Asla namaz kılınmaması istenen mescid ise münaflıkların inşa ettiği mescid-i dirardır.
4. C Sahih kıraatin şartlarını taşıyıp taşıyamaması yönüyle kıraatler beşe ayrılır. Bunlar: Mütevatir kıraat, meşhur kıraat, ahad kıraat, şazz kıraat ve mevzu kıraattir. Muallal kıraat denilen bir kıraat çeşidi yoktur.
5. E Verilen tanım vakıf çeşitlerinden vakf-ı kafiye aittir. Tam vakıf (vakf-ı tâm), kendisinden sonrası ile lafız ve manâ yönünden alakası bulunmayan bir kelime üzerinde yapılan vakfa denir. Hasen vakıf (vakf-ı hasen): Kelâm, lafız ve manâ bakımından tamamlanmakla beraber, yine de onun kendisinden öncesi veya sonrası ile lafız yönünden bir ilgisi varsa bu vakfa denir. Kabih vakıf (vakf-ı kabîh): Kelâm, lafız ve manâ yönünden tamamlanmadan ve kendisinden sonraki lafız ile her iki cihetten şiddetli alakası bulunan yerde yapılan vakfa denir.
6. D Tercüme bir sözün manasının diğer bir lisandan-dengi bir tâbirle aynen ifade edilmesidir. A, B, C ve E de verilenler Kur'an'ın diğer dillere tam olarak tercüme edilememesinin sebeplerindedir. İslam tarihi boyunca çok sayıda birçok dile vakıf bilginler yetişmiştir. Kur'an'ın hakkıyla tercüme edilemeyişi mütercimlerle ilgili olmayıp dillerin yapısıyla ilgilidir.
7. C Kur'an tefsirinde öznellik iki sebep altında toplanabilir. Bunlar 1. Kur'an'dan kaynaklı özellik 2. Müfessirden kaynaklı öznellik. A, B, D ve E de verilenler Kur'an'dan kaynaklı öznelliktir. C de verilen husus ise müfessirden kaynaklı öznellik sebebidir.
8. D Sünnet Kur'an'ı çeşitli şekillerde tefsir eder. Bunlar: Mutlakın takyidi, müşkilin tavzihi, mübhemin tafsili ve mübhemin tafsilidir. Takyidin cemi gibi bir şekil yoktur.
9. B Verilen özellikler Abdullah b. Abbas'a aittir. Hz. Peygamber kendisi için "Allah seni dinde fakih kılsın" duasında bulunmuştur. Abdullah b. Mes'ud Kufe rey mektebinin, Ubeyy b. Ka'b ise Medine tefsir ekolünün kurucusudur.
10. C Verilen ekol Abdullah b. Mes'ud'un fikirleri ile oluşmuş Kufe Re'y mektebidir. Temsilcileri: Alkame b. Kays, Mesrûk b. el-Ecdâ, Esved b. Yezid, el-Hasan el-Basrî ve Katâde b. Diâme.
11. C Elifi çeken harfi medden vav gelmiş meddi tabi olmuştur, lamı çeken harfi medden elif gelip sebebi medden küçük hemze vaki olduğundan meddi muttasıldır.
12. E Meddi ıvaz meddi arızın diğer ismidir. İlk dört seçenek meddi arızın özelliği olup e seçeneği sekteye ait bir özelliiktir.
13. A B, C, D ve E'de hadis ilmi ile ilgili verilen bilgiler doğrudur. Senedi zikredilmeyen hadislere **Muallak Hadis** denir. Hadis ilmi klasik kaynaklarda "**İlmü'l-hadîs, Ulûmu'l - hadîs, İlimu'r-rivâye, Usûlü'r - rivâye ve İlimu'l - eser**" gibi isimlerle zikredilmiştir.
14. A II, III, IV ve V'de verilenler doğrudur. Hadis usulü alanında günümüze ulaşan ilk müstakil Hadis Usulü kitabı **Râmhür-Müzi'nin el - Muhaddisü'l-fâsil** adlı eseridir. Nisâbü'rî'nin "Marifetu ulumi'l-hadis" adlı eseri ve Hatîb el Bağdadî'nin "el-Kifâye'si" ilk dönem Hadis Usulü kitaplarındandır.
15. D Verilen açıklamalar rical ilmüne aittir. Ravilerin cer ve tadelini araştıran ravi ilmidir. Senet tahlili bu ilmin özelliğidir.
16. E Hadisler Arasındaki İhtilafın Giderilmesinde Temel Yöntemler
1.Cem ve te'lîf: Çelişen hadislerin her ikisini, birden çok ise hepsini bağdaştırarak, herhangi birini terk etmeden birlikte geçerli saymaktır. Buna tevcih, haml, te'vil de denir. 2.Nesh 3.Tercih 4.Tevakkuf

- 17. E** Hadisin farklı kanallarının toplanması anlamına gelen cem'u't-turuk ve bu farklı kanalların karşılaştırılıp değerlendirilmesi anlamına gelen muâraza kavramıyla ifade edilir. Bu sayede I, II ve III'de verilenler meydana gelir.
- 18. C** I ve II'de verilenler Mütakaddimun dönemi eserlerindedir. Kadı İyâd'ın el-İlmâ'sı, Meyâncî'nin Mâ lâ yese'u'l-muhaddise cehlüh isimli kitabı ve İbn'ü's-Salâh diye tanınan Ebû Amr Takiyyüddin Osmân b. Abdürrahmân eş-Şehrizûrî'nin Ulûmü'l-hadis'i müteahhirun dönemi eserlerindedir.
- 19. B** Petrol, civa, su, tuz gibi sıvı madenler zekât dışıdır.
Madenlerin zekât oranı Hanefilerde %20 diğer üç mezhepte %25'tir. Hanefilerde maden için nisap şartı yoktur. Maden çıkıp temizlenince zekâtı ödenir. Maden geliri "fey" gibi kabul edilip ayete (Haşr 6-7) göre harcanır.
- 20. C** Mükellef zekatını usûl (baba, dede, anne ve nine) ve furû (oğlu, kızı, bunların çocukları ve torunları) olanlara veremez. Kurumlara (cami, okul, yol, köprü gibi) zekat ödenmeyeceğini özellikler Hanefi âlimler belirtirler. Müslümanlarla mücadeleden edene, ateistlere, mürtedlere zekat verilmez.
Aldığı parayı haram ve günahta harcayana zekat vermemek gerekir.
- 21. B** Hanefilere göre hüküm bakımından hac çeşitleri 1. Farz Hac: Belirli şartları taşıyan kimselerin hayatlarında bir kez hac yapmaları farzdır. 2. Vacip Hac: Hacca gitmeyi adanmış kimsenin ve hacca başlayıp yarıda bırakmış kimsenin hac yapması vaciptir. 3. Nafile Hac: Farz ve vacip olmadan yapılan hacdir.
- 22. E** Farz bir haccin vekâleten yapılabilmesi şartları şunlardır.
• Adına hac yapılacak kimse ölmüş veya ömür boyunca hac yapamayacak durumda olmalıdır.
• Adına hac yapılacak kişinin isteği olmalıdır.
• Vekil gönderilen kimse akıllı, Müslüman ve ergin olmalıdır.
• Vekil hac için ayrıca bir ücret almamalı ve masraflar adına hac yapılanla karşılanmalıdır.
• Vasiyet ile yapılan hacda terekenin vasiyete ayrılan kısmı yeterli ise vekil, vasiyet edenin yaşadığı şehirden hacca gitmelidir.
• Vekil hacca gönderenin istediği şekilde haccı yerine getirmelidir.
- 23. D** Kurban olabilecek hayvanlar Kur'an'da "behîmetü'l-enâm" olarak yani koyun- keçi, sığır- manda ve deve türünden olmalıdır. Bunların dışındaki hayvanları ibadet niyetiyle kesmek tahrimen mekruhtur.
- 24. A** Verilenler Maa'l-gayr asabe olanlar içerisine girer. Bunlar iki grupta toplanabilirler. a) Kızlar veya oğul kızları ile beraber bulunan öz kız kardeşler. b) Yine kızlar veya oğul kızları ile beraber bulunan baba bir kız kardeşler. Meselâ miras bırakanın iki kızı, bir de öz kız kardeşi bulunduğu, kızlar ashâbü'l-ferâizden olarak mirasın üçte ikisini eşit şekilde paylaşırlar; geriye kalan üçte bir hisse de maa'l-gayr asabe sıfatıyla öz kız kardeşin olur.
- 25. B** Verilen açıklamalar Rükünle ilgilidir. Eda, mükellefin kendin den istenen sorumluluğu belirlenen vakit içinde ve şartlarına uyarak tam olarak yerine getirmesidir. Hac ibadetinin belirli günlerde ve şartlarına uyarak yapılması edâdır. Şart, bir şeyin yapısından bir parça olmayıp, varlığı kendi varlığına bağlı olan şeydir. Örneğin abdest namazın bir parçası değildir ancak namazın olması için abdest alınması şarttır. Sebep, varlığı ve yokluğu hükmün varlığı ve yokluğuna alamet olan durumdur. Orucun sebebinin ramazan ayı, namazın sebebinin vakit olması örnek gösterilebilir.
- 26. C** A, B, D ve E de verilen yanında başın az da olsun bir kısmının meshi ve niyet de farzlar içerisinde yer alır. Başın dörtte birinin mesh edilme zorunlu olduğu Hanefilerdedir.
- 27. E** Hz. Osman'ın şehadeti, Cemel ve Siffin olayları sonucunda ortaya çıkan kelâmi sorunlardan biri büyük günah işleyen kimsenin dindeki durumudur. Bu konu tartışılırken birçok kelâmi ekol görülmüş ve konuyu detaylarıyla tartışıp cevaplandırmaya çalışmışlar. Hariciler denilen müstakil bir fıkra doğmuştur. Verilen bilgilerin tamamı doğrudur.
- 28. C** Verilen açıklama Mutezile'nin tevhid prensibinin açıklamasıdır. Allah'ın hiçbir şeye benzememesi ve tek olması inancıyla mu'tezile, Allah'a isnad edilen bazı sıfatları te'vil etme yönüne gitmiştir. Allah'ın kelâm sıfatı yoktur. Kelâm kadim bir sıfat kabul edilirse Allah dışında başka bir varlık kabul edilmiş olur.
- 29. C** Verilen bilgiler Gazzaliye aittir. Gazzali ile Eş'ari kelamının müteahhirun dönemi başlamıştır. Gazzâlî'nin İslam dünyasında en büyük etkisi felsefe ile kelâmı yaklaştırmasıdır.

- 30. A** Verilen anlayış Eş'ari'nin ulûhiyet anlayışıdır. Haberî sıfatlar olarak kabul edilen vech, yed, istiva gibi sıfatları tevîl edip etmeme hususunda Eş'ariler farklı görüşlere sahiptirler.
- 31. D** Kalam ilminin dönemlendirilmesi şöyledir: 1. Kur'ân ve vahyin sürdüğü dönem, Hz. Peygamber dönemi 2. Kelâmî münakaşaların ortaya çıktığı ilk fikri hareketler ve ihtilaflar dönemi 3. Mü'tezile mezhebinin ortaya çıkması 4. Ehl-i Sünnet Kelâmı 5. Yeni ilmi kelâm dönemi, 19. asrın sonlarında başlamış ve hala devam ediyor.
- 32. D** Verilen anlayış Cebriyye'nin anlayışıdır. Mü'tezileye göre insanın istitaatı vardır ve bu fiilden öncedir. Teklif-i mâ lâ yutak olmadığından fiiler aciz olmayan bir varlık tarafından icra edilir. Eş'ârlığe göre insan bazen güç sahibi bazen de güçten mahrum olduğuna göre bu gücün sahibi değildir. Bu mezhebe göre istitaat fiille birlikte. İstitaat bir arazdır ve fiil meydana geldikten sonra yok olur. Maturidîliğe göre iki tür istitaat vardır: Birincisi, fiilden önce var olan ve fiziki (bedensel) organların sağlamlığı anlamındaki güçtür. Bu Allah tarafından lütfedilmiştir. İkincisi ise fiilin oluşumu sırasında yaratılan ve fiilin meydana gelmesini sağlayan araz nitelikli bir güçtür.
- 33. C** Verilen anlayış Babilik'tir. Babîlik – bahâilîk şeyhîlik hareketi arka planında oluşmuştur. Şeyhîlik İmamiyye Şîası içerisinde 18. yy. da ortaya çıkmış bir tarikattir. Şeyhîlik tarikatı beklenen gâib imam etrafında şekillenmiştir. Mirza Ali, Kâzım Reştî'nin önemli müritlerinden olup, kendisinin mehdiye açılan kapı (bâb) olduğunu ilan edip Bâbîliğin temelini atmıştır.
- 34. D** Bâtını fırkalarla ilgili olarak I, II, IV ve V de verilenler doğrudur. İnanç ve uygulamalarında samimilerdir ancak başkalarına anlatmamışlardır. Gizlilik temel özellikleridir. Genellikle tenasüh inancını benimsemişlerdir. Kendilerini İslâm'la ilişkilendirmekle beraber, İslâm'ın temel inanç ve ibadetlerini kendilerine has anlayışla yorumlamışlardır.
- 35. C** Yezidiler kapalı toplum olarak yaşamışlardır. Onlarla ilgili bilgiler Abdulaziz döneminde askere alınmak istenince ve daha sonra kutsal kitaplarının bilim dünyasının eline geçmesiyle elde edilmiştir. Kutsal kitapları Kitabu'l - Cilve ve Mushaf-ı Reş'tir.
- 36. C** Dürzilikte inanç esaslarından biri, "Eşyanın ilk illeti olan "emr"i yani Hamza b. Ali'i Bilmektir". Hamza b. Ali emr makamındadır. Ona küllî akl, tarihi müstakîm, kâimu'l - hak, imamü'z - zaman, illetü'l - ilel ve en - nebiyyü'l - kerim gibi ünvanlar verilmiştir. Hamza, Dürzilere göre Allah'a giden yol, arşı taşıyan meleklerin yaratıcısı ve Allah ile kullar arasında aracıdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

- 37. E** A, B, C ve D de İslam öncesi Arap kabile yapısıyla ilgili verilenler doğrudur. İslam öncesi dönemde kabileler arası savaşlara "eyyâmü'l-Arab" denirdi. Buas harbi, Ficar ve Besûs savaşları eyyâmü'l-Arab'ın en meşhurlarıydı. Saldırıya maruz kalanın kabilesini çağırmasına istiğase, kabilenin bu çağrıya uymasına hamiyye denirdi.
- 38. B** I, III, IV ve V de verilenler doğrudur. Peygamberimiz Arap yarımadasının batısındaki Hicaz bölgesinde yer alan Mekke şehrinde dünyaya geldi. Doğum tarihi kesin olarak bilinmemektedir. Bunun sebebi yukarıda işaret edildiği gibi o sırada Araplar arasında kullanılan belirli bir takvimin bulunmamasıdır. Genel kabul gören kanaate göre Hz. Peygamber Fil Vak'ası'ndan 50-55 gün sonra Rebîülevvel ayında Pazartesi günü sabaha doğru dünyaya gelmiştir.
- 39. D** I, II ve III de verilenler doğrudur. Hatice ilk vahiy sonrasında olanları Varaka'ya anlattı. Varaka Hz. Hatice'nin amcaoğluydu. Varaka, söylenenler doğruysa Hz. Peygamber'in ümmetin peygamberi olacağını bildirdi. Aynı şeyleri Varaka, Hz. Peygamber'e de bildirdi.
- 40. C** Hz. Peygamber'e Müddessir suresi 1 – 5 ayetleri inince çevresindekilerden başlayarak davete başladı. Hz. Peygamber önce aile bireylerini ve samimiyetine güvendiği arkadaşlarını İslâm'a davet etti. Hicr suresi 94. ayeti davetin açıktan yapılmasını emretti. Hz. Peygamber bir ziyafet vererek İslâm'a davet etmek istedi ancak herkes dağılıncı konuşma fırsatı olmadı. İkinci davette Hz. Peygamber konuştu ancak Ebû Leheb'in etkisiyle kimse inanmadı.
- 41. B** Hicret izni verilince Di'loğullarından müşrik olan Abdullah b. Uraykıt ücret mukabilinde yol kılavuzu olarak tutuldu. Binek olarak kullanılacak develer üç gün sonra Sevr dağında buluşmak üzere Abdullah'a teslim edildi. Mekkelilerin Hz. Peygamber'e emanet ettikleri mallar sahiplerine iade edilmek üzere Hz. Ali'ye teslim edildi.
- 42. E** I, II, III ve IV de verilenler Mescid-i Nebi'nin işlevlerindedir. Bunların yanında Elçilerin kabul edildiği mekândır. Mescidde "elçiler sütunu" (Ustüvanetü'l-Vufûd) adlı yerde elçiler kabul edilirdi. Mescitte folklor gösterileri tertiplenirdi. Yaralı askerlerin tedavisi bazen mescidde yapılırdı. Ru-feyde adında kadın Mescid'de tedavi edilmiştir.
- 43. A** B, C, D ve E de verilenler Uhud Gazvesi sonrasında meydana gelmiştir. Beni Kaynuka Gazvesi, Katan Seriyyesi ve Sevik Gazvesi Uhud Gazvesi öncesinde meydana gelmiştir.

44. A II, III, IV ve V de verilenler doğrudur. Türk – İslam Edebiyatının Bölümleri: 1. İslam düşünce ve değerlerinin anlaşılmasını sağlayan eserler 2. Tebliğ niyetiyle yazılan eserler 3. Sanatı önceleyen, ancak kullandığı dil, sembol ve mazmunlarla İslam dinine ilginin oluşmasını sağlayan eserler 4. Sadece estetik değerleri önce çıkaran eserler. Doğrudan İslam inancını yayma niyetiyle yazılan eser sayısı azdır.
45. A Verilen açıklama Kıyas-ı Enbiya Tevârih-i Hülefâ'ya aittir. Kıssaların en güzeli (ahsenu'l-kasas) diye nitelenen Yusuf u Zelihalar üzerinde otuzdan fazla mesnevi yazılan konulardandır. İbn Arabî'nin Fususu'l hikem'i ilk defa Ahmed Bicam tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir.
46. B Verilen bilgiler Şam Emeviye Camii'ye aittir. Emevî mimarisinin en önemli yapısı ise Şam'da, Emeviyye Camii'dir. İlk camilerin basit planlarından tamamen ayrılan bu cami gerek mimari planı gerekse biçimiyle asırlarca İslâm dünyasının pek çok yerinde uygulanmıştır. Halife I. Velîd zamanında 705-715 yılları arasında tamamlanmış olan Şam Emeviyye Camii burada eskiden bulunan bir Roma tapınağı ile bir Bizans bazilikasının yerine inşa edilmiştir.
47. D Aklâmu sittenin ölçü ve kurallarını en gelişmiş haliyle Yâkût el - Müsta'sımî ortaya koymuştur. el Musta'sımî daha öncesinde esir iken Mu'tasım-Billah tarafından satın alınıp disiplinli bir eğitimden geçirilmiştir. İbn Mukle, İbnü'l – Bevvâb gibi hattatları inceleyip yeni bir ekol sahibi olmuştur. El - hattü'l – mensûb ve âklâm-ı sittenin (altı çeşit yazı) kesin ölçülerini ortaya koymuştur. Harflerdeki keşide uzunluğu, harf aralıkları ve harf bağlantıları belirtip yazıya ahenk vermiştir.
48. D Verilen anlayış reybiyyedir. Sofistaiyye (Sofizm): Yunan sofistlerden etkilenmişlerdir. İndiyye, İnadıyye ve Lâedriyye gibi alt kolları vardır. Her şeyin bir dil oyunu olduğunu savunurlar. Tabiiyyûn: Tabiatçı ve natüralist düşünürlerdir. Bugünkü tabirle deist düşüncedir. Metafizik düşünceye önem vermezler. Bilinemezlik (Tekâfû-i Edille): Hiçbir şey doğrulanamaz düşüncesidir. Bu akıma agnostisizm denebilir.
49. C Kindî, Farabi, İbn-i Sinâ, İbn Bâcce ve İbn Rüşd meşşâî sayılırlar. Aristo daha çok mantık ve metafizikte takip edilmiştir. Gerçek manada Aristo'cu İbn Rüşd'dür. Sühreverdi el-Maktul meşşâî değil İshrakidir.
50. D Verilen bilgiler Farabi'ye aittir. Din ve felsefeyi uzlaştırmaya çalışan Farabi Türkistan'da Farab yakınlarındaki Vesiç'te doğdu. Dini ilimler ve Arapça'da yetkindir. Birçok bilginden Mantık okumuştur. Dimaşk'ta Recep 339'da vefat etmiştir.
51. C Konulara yaklaşım şekli itibariyle sosyolojinin diğer sosyal bilimlerden farklı özellikleri şunlardır. 1. Toplumsal olay ve olguları inceleyen sosyoloji; tek tek bireylerin sorunlarıyla değil toplumsal sorunlarla ilgilendir. 2. Olması gerekeni değil, olanı olduğu gibi inceler. 3. Ahlak, hukuk, din gibi bireylerin nasıl davranması gerektiğine ilişkin kuralları koymaz. Bu anlamda kural koyucu/değer hükmü verici (normatif) değildir; objektiftir. 4. Sosyoloji toplumu bir bütün olarak ele alır. Bütünü oluşturan öğeler arasındaki ilişkileri araştırır. 5. Olayları sebep-sonuç bağı içinde inceler. Kendine özgü yöntemi vardır.
52. A Sivil din teorisini sistemleştiren Robert N. Bellah'tır. **Peter Berger**, "Dinin Sosyal Gerçekliği" isimli eserinde, insan merkezli **antropolojik ve fenomenolojik** bir din sosyolojisinin yöntemlerini geliştirmeye çalışır. C, D ve E de verilen sosyologlar ise kurucular olarak bilinirler.
53. C Gazzalî'nin özellikleri verilen eseri el-Munkızu mine'd-Dalâl'dir. Gazalî müderris iken bunalmış ve medreseyi terk ederek tasavvufa girmiştir. O dönemde yaşadığı buhranı bu eserinde yazmıştır.
54. E I, II, III ve IV de verilenler dış güdümlü dindarlık özellikleridir. İç güdümlü dindarlıkta, din her konuda tek başvuru kaynağıdır. Din içselleştirilmiştir ve arzu ve ihtiyaçlar ikinci derecede önemlidir.
55. C Osmanlılarda Medreselerin ve müderrislerin bağlı oldukları kurum **Şeyhülislamlik** (Meşiat) kurumudur.
56. D Verilen açıklama mülazemet kavramına aittir. İcazet: Medrese öğrenimini tamamlayan talebeye verilen bir belgedir. Müeddib: Devlet adamlarının çocuklarına sarayda ders veren kişi. Muid: Müderrisin okuttuğu dersi tekrarlayan görevlidir. Dersiam: Halka da açık olan dersleri veren görevlilere "dersiam" denir.
57. B Verilenler Taoizm'de yer alan kavramlardır. Taoistlerin mabedine "miao" manastırlarına "kung" manastır mabedine "kuan" Taoistler en çok savaş tanrısı Kvan-Ti ile zenginlik tanrısı Sai Shin için ibadet ederler.
58. B Verilen kutsal kitaplar Şintoizm'e aittir. "Şin" Çin dilinde tanrı, "to (tao)" da yol anlamında kullanılır. M.Ö. VII yüzyıla kadar geri gider. Japonların "Milli Dini"dir. Tanrıların ve devletin ilahi kaynağı konusu ve insanlığın başlangıcı hakkındaki bilgiler Kojiki kitabında yer alır. Nihongi ise, bir nevi Kojiki'nin yorumudur.
59. B Tanrı anlayışı verilen din Hinduizm'dir. Puranalar dönemi Hinduizmi'nde Brahma (yaratıcı) Vişnu (koruyucu) ve Şiva (Yok edici) ön plana çıkar. Tanrıların soy kütüğünün inşası ve onların farklı bedenlerle yeryüzüne inişleri tanrı sayısını arttırmıştır. Hinduilerin çoğu ilahlardan birini kendi kişisel tanrısı (işta devata) olarak seçer.

60. B Parçada bahsedilen bilginin bütün malzemesinin duyulardan, algılardan, deneyden geldiği ancak bu malzemenin bilgi hâline gelebilmesi için belli bir işlem den geçmesi gerektiğidir. Bu bilgi kuramı kritisizmdir. Bilen özne (insan, akıl ile) bu malzeme yi alır, işler ve bilgi hâlinde ortaya koyar.
61. E Sevgi, dostluk ve kardeşlik, Sevinç ve üzüntülerimizi paylaşalım, İslam'ın sakınılmasını istediği bazı davranışlar, İslam dinine göre kötü alışkanlıklar, Din ve güzel ahlak gibi üniteler, Din kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitaplarında bulunan Ahlak öğrenme alanı hangisi içinde verilmektedir. Kuranı kerimi tanıyalım ise Ahlak ünitesi içersinde yer almamaktadır.
62. A Soruda sarmal program tasarımı sorgulanmıştır. Soruda verilen kazanımlar dikkate alındığında kapsama ilkesi doğrultusunda düzenleme yapıldığı söz konusudur. Bu durumda sarmal tasarım ile açıklanır.
63. B Ruku kıraatten sonra gelen namaz kaidesidir. Kıraati tamamladıktan sonra elleri dizlerin üzerine koyup ayakta bir kısım eğilmeye verilen addır. Ruku da 3 kez "subhane rabbiyel azim" diyecek kadar beklemek gerekir. Soruda ? ile boş bırakılan yere de ruku gelmelidir.
64. E Öğretim programlarında yer alan "Kök Değerler" şunlardır:
Adalet, Dostluk, Dürüstlük, Öz Denetim, Sabır, Saygı, Sevgi, Sorumluluk, Vatanserverlik, Yardımserverlik.
Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.
65. D Selvi Hanım'ın öğrencilerinin gün içinde yaşadıkları olayları dinlemesi ve kendi yaşadıklarını onlarla paylaşması "somut örnekler göstermesi" ile açıklanmıştır. Bu şekilde verilen değer eğitimi uzun vadede yaparak yaşayarak öğrenmeler sayesinde kalıcı öğrenmeler mümkün olacaktır. Somut dönemdeki öğrencilerin değer gibi soyut kavramları bu sayede öğrenmeleri hedeflenir.
66. B Kinestetik zekâ alanına yönelik bir çalışma burada söz konusu değildir. Çünkü öğrencilerde bedensel, psikomotor becerilerin gelişimine yönelik bir çalışma gerçekleştirilmemiştir.
67. B Dini öğrenmede her bireyin mensubu olduğu dinin prensipleri ve inançlarının öğretilmesi amaçlanır. Bu bir anlamda, bir tek dinin ya da bir tek teolojik sistemin öğretimidir. Dini öğrenme, öğrencilerin kendi dinlerinin asıl olduğunu ve bu dine uygun yaşamak gerektiğini öğrenmeleridir.
68. E Soruda geçen terimler din öğretiminde kullanılan altı şapka düşünme tekniğinde şu renkleri ifade etmektedir;

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

Kırmızı: Duygusalılık
Sarı: İyimserlik
Siyah: Karamsarlık
Beyaz: Tarafsızlık

69. B Eğitsel oyun tekniği öğrenilen konunun keyifli bir ortamda gerçekleştirilmesi ile mümkündür. Bu sayede hem çok yönlü gelişim gerçekleşir hem de sosyalleşme becerisi sağlanır.
70. D Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Nalan Hanım öğrencilerinden oluşturmasını istediği tartışma tekniği grubu Çalıştay'dır. Çalıştay'da; Konusunda deneyimli, uzmanlaşmış veya araştırma ile deneyim kazanacak kişilerin belli bir yerde toplanıp aralarında tartışarak, kısa sürede (hızlı) ortak çözüm yollarını bulmalarını sağlayan tekniktir. Katılımcılar genelde 6-8 kişiliktir. Bu tekniğin kullanılabilmesi için katılımcıların ele alınacak problemlerle ilgili olarak Kavrama düzeyinde bir yeterliliğe ulaşmış olması gerekir.
71. C Öğrencinin öğrenme-öğretme sürecine katılımını vurgulamaktadır. Bir öğrenci ne kadar çok duyu organı ile öğrenme-öğretme sürecine katılırsa öğrenmeler o kadar etkili ve kalıcı olur. Bu nedenle de en kalıcı öğrenmeler, yaparak yaşayarak öğrenme yoluyla gerçekleşir.
72. D Dikkat çekme dersin ilk basamağında kullanıldığı gibi tüm basamaklarda kullanılması mümkündür. Burada benzer soru sorulması bazen örnek bir olay kullanılması söz konusudur. Ayrıca verilen kazanımda Bloom taksonomisindeki kavrama basamağı ile açıklanır. Kavrama basamağında, çevirme, yorumlama ve öteleme söz konusudur.
73. A Akrostiş, belli bir bilgiyi bir konuyu somut hale getirerek öğrenmek ve onu kalıcı hale getirmek için uygulanan bir çağırışım sistemidir. Bu teknikle hayal gücü kullanılarak ilginç, komik ve uçuk ilişkiler yapılar ve bu sayede bilgiler akılda kalıcı olarak kodlanır. Kalıcı etkili ve verimli öğrenmeler için akrostiş tekniğine sıklıkla başvurulur.
74. D Firuze öğretmenin kullandığı teknik zıt paneldir ve zıt panelde; sınıfta işlenen konuların tekrarı ve pekiştirilmesi için sınıf soru soran ve cevap veren olarak iki gruba ayrılarak ders tekrar edilir.
75. E
- Mavi Şapka: Bu öğrenciler olaya tüm yönleriyle bakmalıdır. Serin kanlı olma özelliğini öğrenciler bu yolla kazanabilir.
 - Siyah şapka: Olaya karamsar olarak bakan öğrencilerin oluşturduğu gruptur.
 - Sarı şapka: Olaya iyimser yönden bakan öğrencilerin oluşturduğu gruptur.
 - Yeşil Şapka ise: Olaya tüm öğrencilerden farklı bakan ve yeni çözümler öneren öğrencilerin oluşturduğu gruba verilen isimdir.
- 6 şapka içinde ise mor şapka yoktur.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com